

	<i>Минобрнауки РФ</i>
	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.Е.АЛЕКСЕЕВА» (НГТУ) ДЗЕРЖИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) (ДПИ НГТУ)
	<b>Положение о внутренней системе оценки качества образования</b>
<b>ДПИ НГТУ-ПВД 09.4-17-22</b>	Положение по виду деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_ А.М.Петровский

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о внутренней системе оценки качества образования

ДПИ НГТУ - ПВД 09.4-17-22

Утверждено решением

Ученого совета № 9 от

3.06.2022

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия/ Подпись</i>		<i>Дата</i>
<i>Разработал</i>	<i>Начальник отдела УМБО</i>	<i>Старикова И.В.</i>		
<i>Согласовал</i>	<i>Заместитель директора по учебной работе</i>	<i>Пастухова Г.В.</i>		
<i>Версия: 1.0</i>	<i>Без подписи документ действителен 3 суток после распечатки. Дата и время распечатки:</i>	КЭ: _____	УЭ № _____	<i>Стр. 1 из 16</i>

## Содержание

1.	Общие положения	3
2.	Цель, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования	5
3.	Организация и проведение внутренней оценки качества образования	6
4.	Оценка качества подготовки по образовательным программам высшего образования	8
5.	Оценка качества реализации основных образовательных программ	10
6.	Оценка удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса	11
7.	Оценка условий реализации образовательных программ высшего образования и качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности	13
8.	Учет результатов внутренней оценки качества образования в деятельности института	15
9.	Заключительные положения	16

## 1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет цель, задачи, принципы внутренней оценки качества образования (образовательной деятельности и подготовки обучающихся) в Дзержинском политехническом институте (филиале) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е.Алексеева» (далее ДПИ НГТУ, институт), порядок организации и проведения процедур внутренней оценки качества образования в ДПИ НГТУ.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами Нижегородского государственного технического университета им. Р.Е.Алексеева (далее НГТУ).

Положение разработано в соответствии со следующими документами:

1.2.1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1.2.2. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

1.2.3. Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

1.2.4. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (далее ФГОС ВО);

1.2.5. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;

1.2.6. Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

1.2.7. Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структурам официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

1.2.8. Письмо Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 «О направлении Методических рекомендаций по независимой оценке качества образования»;

1.2.9 Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 № 860 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования»;

1.2.10. Устав НГТУ;

1.2.11. Положение о ДПИ НГТУ;

1.2.12. Локальные нормативные акты НГТУ.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) представляет собой совокупность оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, эффективности реализации образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы с целью установления соответствия требованиям образовательных и профессиональных стандартов.

1.4. Основными субъектами ВСОКО являются:

- обучающиеся и выпускники института;
- научно-педагогические работники (далее - ННР) института;
- представители органов студенческого самоуправления;
- административно-управленческий персонал института и иные сотрудники института;
- представители профильных организаций и предприятий.

1.5. Общее руководство процедурой внутренней оценки качества образования в институте осуществляет директор. Непосредственное руководство процедурами оценки качества образования осуществляет должностное лицо, уполномоченное директором.

1.6. Организационной основой оценки качества образования является ежегодный план-график мероприятий, в котором определяются направления деятельности, сроки и ответственные исполнители.

1.7. Основными пользователями результатов ВСОКО являются: ННР, обучающиеся и их родители (законные представители), Ученый совет института, методическая комиссия института, различные экспертные комиссии, представители профильных организаций и предприятий.

1.8. Положение распространяется на все структурные подразделения института, научно-педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе работающих по совместительству и лиц,

привлеченных к педагогической работе на условиях почасовой оплаты в соответствии с «Положением о порядке привлечения лиц к педагогической работе на условиях почасовой оплаты», разработанного НГТУ.

1.9. Ответственными за качество образования в рамках своих направлений деятельности являются: директор, заместители директора института, декан инженерно-технологического факультета, заведующие кафедрами, руководители образовательных программ, НПР.

1.10. Результаты оценки качества образования доводятся до сведения работников ДПИ НГТУ, обучающихся, учредителя (Минобрнауки РФ), путем размещения информации на официальном сайте института.

## **2. Цель, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Основными целями ВСОКО в образовательной организации являются:

- формирование объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ, реализуемых в ДПИ НГТУ;
- обновление структуры и актуализация содержания образовательных программ высшего образования (далее ОП ВО), реализуемых в ДПИ НГТУ;
- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в организации;
- повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников образовательной организации, участвующих в реализации образовательных программ;
- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;
- усиление взаимодействия образовательной организации с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

2.2. ВСОКО в организации направлена на решение следующих задач:

- принятие мер по повышению эффективности и качества образовательной деятельности института;
- информационное обеспечение процесса принятия обоснованных управленческих решений для повышения качества образования в институте;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и заинтересованным сторонам достоверной информации о качестве образования в институте;
- совершенствование системы управления образовательной деятельностью на основе анализа качества образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

### 2.3. ВСОКО основывается на следующих принципах:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- адекватности требований, норм и показателей качества образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации.

## **3. Организация и проведение внутренней оценки качества образования**

3.1. Основными видами оценки качества образовательной деятельности в институте являются:

- оценка качества подготовки обучающихся по образовательным программам высшего образования;
- оценка качества реализации образовательных программ высшего образования;
- оценка удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса;
- оценка условий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности (материально-техническое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение; открытость и доступность информации по организации образовательной деятельности; комфортность условий; доступность услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, доброжелательность и вежливость работников и др.).

3.2. К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- ежегодное самообследование института, в рамках которого проводится оценка качества реализации ОП ВО;
- внутренние аудиты образовательных программ;
- текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация;

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества подготовки обучающихся;
- анализ отзывов работодателей о качестве подготовки выпускников;
- все формы мониторинга (опрос, анкетирование).

3.3. Информация, полученная в ходе проведения внутренней оценки качества, может быть использована следующими заинтересованными участниками образовательного процесса:

- Обучающимися и их родителями (законными представителями) в целях:
  - выбора места обучения для себя и/или своих детей;
  - выявления текущего уровня освоения образовательных программ;
  - оценки собственных возможностей для продолжения обучения.
- Руководством института в целях:
  - оценки уровня подготовки обучающихся и факторов, на него влияющих;
  - оценки соответствия реализуемой образовательной деятельности запросам и ожиданиям участников образовательного процесса и (или) организаций, заинтересованных в привлечении к трудовой деятельности выпускников ОП ВО по соответствующим образовательным программам (далее – профильные организации);
  - определения перечня мероприятий по улучшению результатов и качества предоставления образовательных услуг.
- Научно-педагогическими работниками института в целях совершенствования своей профессиональной деятельности.

Результаты внутренней оценки качества могут быть использованы при формировании рейтингов и других форм оценки деятельности института.

3.4. ДПИ НГТУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования проводятся регулярно в соответствии с приказом директора.

Ответственными за обеспечение внутренней оценки качества образования выступают заместитель директора по учебной работе и декан инженерно-технологического факультета.

3.5. По итогам анализа полученных данных оценки могут формироваться соответствующие отчеты. Результаты, как правило, докладываются на директорском совещании и/или Ученом совете института.

По результатам внутренней оценки качества разрабатываются рекомендации, принимаются корректирующие действия и управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития института и отдельных направлений его деятельности.

#### **4. Оценка качества подготовки по образовательным программам высшего образования**

4.1. Оценка качества подготовки по образовательным программам высшего образования института осуществляется в рамках:

- текущего контроля в ходе освоения учебной дисциплины (модуля);
- анализа результатов промежуточной аттестации после завершения освоения обучающимися программ учебных дисциплин (модулей), а также после прохождения учебной и (или) производственной практики;
- оценки сформированности результатов обучения;
- анализа электронного портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям) и по направлению подготовки;
- государственной итоговой аттестации.

4.2. Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации определяется локальными нормативными актами НГТУ.

Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся включает применение балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов и проведение контрольных недель с фиксацией результатов освоения дисциплин образовательной программы на сайте ДПИ НГТУ в разделе «Студентам», «Проверить успеваемость».

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) реализуется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Нижегородского государственного технического университета им. Р.Е.Алексеева (НГТУ ПВД 11.2/30-18).

Рецензирование и апробация используемых в процессе промежуточной аттестации фондов оценочных средств, как правило, проводится с привлечением представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательных программ, либо педагогических работников других образовательных организаций. В процессе



промежуточной аттестации возможно использование фондов оценочных средств, разработанных сторонними организациями (в том числе экспертными).

Промежуточная аттестация обучающихся по итогам прохождения практик осуществляется в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в НГТУ (НГТУ ПВД 11.3/80-20).

Промежуточная аттестация обучающихся по итогам выполнения курсовой работы или проекта с целью обеспечения независимости оценки качества подготовки обучающихся осуществляется в форме защиты результатов, полученных в ходе выполнения курсовой работы или курсового проекта. Защита, при необходимости, проводится на заседании выпускающей кафедры при участии преподавателей кафедры.

Для обеспечения независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации институт может проводить следующие мероприятия:

- осуществление контроля проведения текущей аттестации с правом присутствия на аттестационных испытаниях преподавателя этой дисциплины, не преподающего у данной группы;

- осуществление контроля проведения промежуточной аттестации в соответствии с нормативными требованиями с правом присутствия на аттестационных испытаниях директора института, декана факультета, заведующего кафедрой;

- присутствие представителей профильных организаций и предприятий на защите курсовых работ и проектов;

- привлечение представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика, для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам (учебным и производственным);

- осуществления независимой внутренней оценки сформированности компетенций при изучении дисциплинам (модулей) и степени освоения компетенций образовательной программы обучающимися выпускного курса;

- независимая оценка качества образования через участие в проектах Научно-исследовательского института мониторинга качества образования «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» и «Федеральный Интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)» и других.

Перечень конкретных дисциплин (модулей), практик, по которым в текущем учебном году предусматривается, при необходимости, проведение независимой оценки качества, предлагается / согласуется заведующим кафедрой, ответственным за реализацию

соответствующей ОП ВО, и утверждается распоряжением директора института. Перечень дисциплин, по которым осуществляется проверка сформированности результатов обучения, согласуется с заведующими кафедрами и утверждается распоряжением директора института.

Контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения (знаний, умений и практического опыта) по ранее изученной дисциплине (модулю) проводится, при необходимости, не ранее, чем через 6 месяцев после завершения изучения указанной дисциплины. Данный контроль позволяет получить независимую оценку качества подготовки обучающихся по ранее изученным дисциплинам (модулям). Формой контроля, как правило, является тестирование, проводимое в электронно-информационной образовательной среде или письменной форме.

Допускается использование дистанционной формы проведения контроля с применением электронной информационно-образовательной среде (далее - ЭИОС).

Организацией процедур контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям), составлением графика контроля занимается деканат ИТФ.

4.3. В рамках проведения всех видов практик, предусмотренных учебным планом, индикаторами оценки качества является наличие долгосрочных соглашений и договоров с профильными организациями (потенциальными работодателями), а также выполнение программы практики (наличие у студента отчета по практике).

4.4. Оценка качества подготовки обучающихся в рамках анализа электронного портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, профессиональной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой, спортивной и др.

4.5. Оценка качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами НГТУ, определяющими порядок проведения ГИА.

Внутренняя независимая оценка качества при проведении ГИА обеспечивается за счет привлечения независимых экспертов в работу ГЭК и согласования программы ГИА с работодателями.

## **5. Оценка качества реализации основных образовательных программ**

Оценка качества реализации ОП ВО проводится ежегодно в ходе самообследования, проводимого выпускающими кафедрами, факультетами и институтами.

Для объективности показателей самообследования образовательных программ предусмотрены следующие процедуры:

- внутренний аудит образовательных программ, проводимый отделом УМБО;
- ежегодная самооценка структурным подразделением, за которым закреплена образовательная программа, условий реализации ОП ВО на соответствие требованиям ФГОС ВО (материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОП ВО, обеспеченность программы научно-педагогическими кадрами);
- ежегодный выборочный опрос обучающихся, в т.ч. выпускного курса, включающий оценивание условий, содержания, организацию и качество образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, проводимый отделом маркетинга и статистики;
- опрос работодателей о качестве подготовки выпускников образовательной программы и мониторинг востребованности выпускников, проводимый отделом маркетинга и статистики (далее ОМиС);
- анализ востребованности ОП ВО по результатам приёмной кампании (количество поданных заявлений, конкурс, средний балл ЕГЭ абитуриентов, поступающих на данную образовательную программу, количество зачисленных на 1 курс на бюджет, внебюджет).

## **6. Оценка удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса**

6.1. Оценка удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса осуществляется в рамках:

- оценки удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса;
- оценки удовлетворенности НПП;
- оценки удовлетворенности работодателей.

6.2. В рамках оценки удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса проводятся анонимные социологические исследования в виде анкетирования обучающихся.

Анкеты включают разделы, позволяющие обучающимся дать оценку условиям, содержанию, организации и качеству образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик по соответствующим направлениям подготовки (специальностям).

Оценка удовлетворенности может осуществляться по следующим критериям:

- качество работы педагогических работников;

- содержание учебного процесса;
- организация образовательного процесса;
- качество ресурсного обеспечения учебного процесса;
- психологический климат в коллективе и институте;
- условия для внеучебной деятельности;
- открытость и доступность информации по организации образовательной деятельности;
- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- доступность услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ.

6.3. Оценка удовлетворенности НПП проводится в виде анонимного анкетирования.

Оценка удовлетворенности может осуществляться по следующим критериям:

- качество управления деятельностью института;
- система оплаты труда и нематериального стимулирования;
- организация учебного процесса;
- психологический климат в коллективе;
- условия для дополнительного профессионального образования;
- качество ресурсного обеспечения учебного процесса;
- комфортность условий, в которых осуществляется трудовая деятельность.

6.4. Опросы выпускников, работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц проводятся для получения информации об их удовлетворенности качеством образования и в целях совершенствования образовательных программ института.

Оценка удовлетворенности выпускников, представителей работодателей и (или) их объединений может осуществляться по следующим критериям:

- качество подготовки специалистов;
- соответствие уровня подготовки требованиям рынка.

В анкетах должна быть предусмотрена возможность внесения предложений по совершенствованию учебного процесса в образовательной организации.

6.5. Анкетирования проводятся в соответствии с приказами директора. Контроль за организацией и проведением анкетирования возлагается на заместителя директора по учебной работе.

Организация и проведение анкетирования обучающихся и НПП в рамках внутренней оценки, в том числе, разработка анкет и анализ результатов анкетирования осуществляются ОМиС.

Организация и проведение анкетирования выпускников, работодателей в рамках внутренней оценки качества, в том числе, разработка анкет и анализ результатов анкетирования осуществляются ОМиС..

Допускается проведение анкетирования в электронном виде. Для обеспечения объективности оценки в анкетировании может использоваться авторизация респондентов.

По итогам анкетирования ответственными подразделениями готовятся аналитические отчеты, формулируются предложения по корректирующим и предупреждающим действиям.

Результаты анализа удовлетворенности доводятся до сведения коллективов кафедр, руководителей образовательных программ, обучающихся и других заинтересованных лиц.

## **7. Оценка условий реализации образовательных программ высшего образования и качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности**

7.1. Оценка условий реализации образовательных программ высшего образования и качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности в институте проводится в рамках самообследования кадрового, материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ОП ВО.

7.2. Оценка качества кадрового обеспечения реализации ОП ВО института включает в себя:

- оценку уровня квалификации педагогических работников;
- анализ портфолио профессиональных достижений педагогических работников в ЭИОС.

Оценка уровня квалификации НПП проводится конкурсной комиссией в рамках проведения конкурса на замещение должностей НПП в соответствии с «Положением о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу» НГТУ.

Внутренняя независимая оценка качества работы педагогических работников института, участвующих в реализации образовательной программы, может осуществляться через следующие процедуры:

- системный мониторинг уровня квалификации педагогических работников.

Оценка качества деятельности преподавателя образовательной организации является важной составляющей оценки качества образования, служит основанием для решения задач управления качеством образования в образовательной организации и качеством подготовки обучающихся.

Проведение мониторинговых исследований позволяет:

- дать объективную оценку реального состояния коллектива педагогических работников,
- обеспечить прогноз его развития;
- сопоставить полученные данные с запланированными показателями и оценить эффективность принятых в отношении коллектива педагогических работников управленческих решений;
- получить объективную информацию о профессиональной деятельности педагогических работников в институте;
- определить соответствие качества профессорско-преподавательского состава требованиям образовательных и профессиональных стандартов;
- проанализировать динамику профессионального уровня педагогических работников образовательной организации.

При совокупной оценке деятельности педагогического работника оценивается качество его работы по всем направлениям (образовательная деятельность, научная работа, учебно-воспитательная работа и т.д.).

- проведение процедур оценки качества работы педагогических работников обучающимися.

Оценивание педагогических работников обучающимися является важной компонентой внутренней оценки качества образования и позволяет:

- получить объективную информацию об образовательной деятельности;
- установить степень соответствия образовательной деятельности целям и задачам подготовки обучающихся в институте, требованиям потребителей, выявить несоответствия и организовать корректирующие мероприятия.

Оценка педагогических работников обучающимися осуществляется в форме анкетирования.

- анализ портфолио профессиональных достижений педагогических работников.

Одной из возможных форм реализации мониторинга уровня квалификации педагогических работников может являться анализ портфолио профессиональных достижений педагогических работников. Портфолио размещается в личном кабинете преподавателя в ЭИОС.

Это способствует мотивации и активизации преподавателей во всех направлениях (учебной, методической, научной, воспитательной, общественной работе). Руководство института получает возможность на основе результатов анализа портфолио педагогических работников корректировать курс развития образовательной организации в целом.

Применение данной технологии позволяет педагогическим работникам систематизировать опыт и знания, проводить самооценку профессиональной деятельности, а также определять траекторию своего индивидуального развития. Результаты анализа портфолио педагогических работников могут служить основой для принятия управленческих решений в институте.

7.3. Оценка качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ОП ВО образовательной организации производится в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Внутренняя оценка качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательных программ реализуется в рамках ежегодного самообследования образовательной организации.

Ежегодное самообследование - важнейшая составляющая комплекса мероприятий по совершенствованию материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса в институте, а также по повышению конкурентоспособности образовательных программ, реализуемых в образовательной организации.

Отчет по самообследованию размещается на официальном сайте - <http://dpi.nntu.ru>.

7.4. Ресурсное обеспечение ОП ВО также оценивается обучающимися в рамках исследования по оценке удовлетворенности обучающихся качеством организации образовательного процесса.

## **8. Учет результатов внутренней оценки качества образования в деятельности института**

При учете результатов ВСОКО в деятельности института используется следующий алгоритм:

- По результатам проведения мероприятий в рамках ВСОКО осуществляется анализ собранной информации как на уровне руководителей образовательных программ, так и на уровне руководства института при участии руководителей подразделений образовательной организации, отвечающих за организацию учебного процесса и управление его качеством.

- На основе этого анализа коллегиально разрабатывается план мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию образовательного процесса. План должен содержать перечень мероприятий, сроки их исполнения, наименования подразделений, ответственных за их исполнение, а также

описание планируемых результатов. План мероприятий целесообразно разместить в открытом доступе на официальном интернет-сайте института для обеспечения возможности ознакомления с ним всех заинтересованных лиц.

- Руководители перечисленных в плане структурных подразделений (должностные лица) принимают меры по выполнению предписанных планом мероприятий и по итогам работы предоставляют отчет лицу, ответственному за организацию и проведение ВСОКО.

- Лицо, ответственное за организацию и проведение ВСОКО института, осуществляет проверку корректного исполнения мероприятий, указанных в плане, и анализируют отчеты лиц, ответственных за их исполнение.

- По мере исполнения плана мероприятий при необходимости осуществляется его коррекция.

- По итогам исполнения плана мероприятий лицо, ответственное за организацию и проведение ВСОКО, формирует итоговый отчет и предоставляют его руководителю образовательной организации.

## **9. Заключительные положения**

9.1. Настоящее положение утверждается решением Ученого совета института.

9.2. Изменения и дополнения в настоящее положение утверждаются решением Ученого совета института.